

**SCUOLA DELL'INFANZIA "A. STERIA"**  
Via XX Settembre, 77      09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)  
Tel. 0700984150 – 3519148430  
[info@asilosteria.it](mailto:info@asilosteria.it)

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
LEGGE 107/ 2015  
A.S. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25**

## PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo alla **Scuola dell'Infanzia "A. Steria" di Quartu Sant'Elena** è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione definiti dal Gestore con proprio Atto di indirizzo **prot.n. SI 15/21 del 20 dicembre 2021**.

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del **10 gennaio 2022** ed è stato approvato dal Gestore con decreto **prot.n. SI 01A/22 del 10 gennaio 2022**.

La Scuola Paritaria " Anacleto Steria", ubicata nel territorio di Quartu S. Elena (Cagliari), da oltre mezzo secolo, è un punto di riferimento per la formazione di valori sociali, culturali, tradizionali, morali e religiosi.

La sua nascita risale all'anno 1932, allorché, fu donato dal Signor Anacleto Steria, alle Figlie della Carità di San Vincenzo De' Paoli, uno stabile con terreno circostante da adibire a "Ricovero" con annessa una scuola, per bambini e bambine tracomatosi.

La Congregazione delle Figlie della Carità, si fece carico della situazione e inviò delle suore munite di regolare diploma, la cui competente e solerte opera diede un'impronta specifica di formazione culturale nel territorio.

Chiuso il servizio ai "tracomatosi", la Scuola ha continuato fino ad oggi senza interruzione, secondo il fine della Congregazione, l'accoglienza di tutti i bambini, senza distinzione di provenienza, razza, cultura, privilegiando quelli che ne hanno più bisogno, compresi i diversamente abili.

La Scuola "A. Steria" federata alla FISM, si pone nella società attuale come luogo di opportunità per un'autentica formazione umana e cristiana.

Dal suo nascere è costantemente aperta al territorio, in dialogo continuo e costruttivo con le famiglie, con le altre istituzioni scolastiche, civili, religiose e Enti Locali, per cui ha progredito e si è evoluta positivamente, così da rispondere in modo adeguato e sempre attuale alle esigenze e richieste della comunità territoriale in cui è inserita.

Oggi la Scuola Steria si propone come:

- identità cristiana
- scuola aperta
- scuola del curricolo;

assicura pertanto la realizzazione di iniziative, sperimentazioni, recupero, sostegno e continuità orizzontale e verticale.

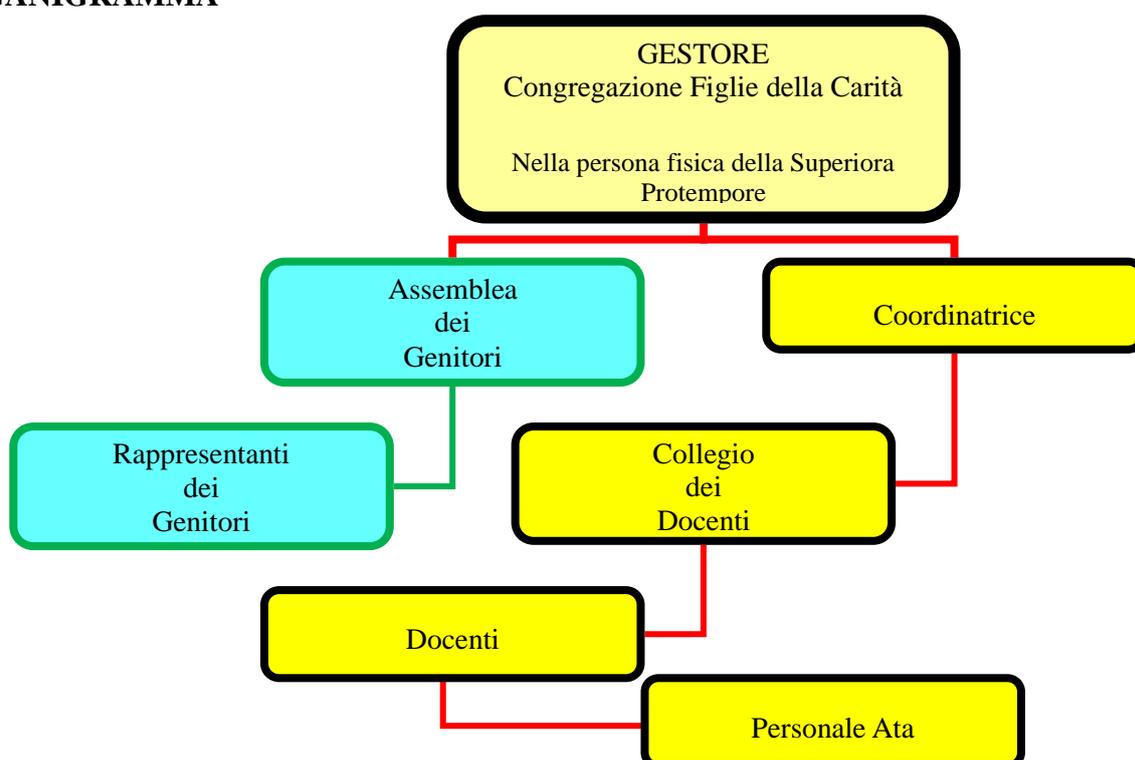
## FINALITÀ

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola dell'Infanzia "A. Steria", ha le seguenti funzioni fondamentali:

1. L'educazione alla socializzazione e alla formazione etica. Gli alunni saranno abituati a comportarsi civilmente, a rispettare gli altri e le loro idee, ad essere tolleranti e disposti alla collaborazione e all'aiuto.
2. L'educazione alla comunicazione verbale, iconica, gestuale, artistica, musicale etc. Nell'attività didattica gli alunni sperimenteranno normalmente i vari linguaggi al fine di promuovere in essi una graduale sicurezza nell'uso di tali linguaggi.
3. Lo sviluppo della capacità operativa. Gli alunni verranno abituati, nella fase operativa, all'osservazione, alla riflessione ed allo sviluppo dello spirito critico e delle capacità di analisi.
4. Lo sviluppo del senso estetico e della creatività. Si farà acquisire agli alunni il gusto del bello, la capacità di apprezzare un'opera d'arte e di orientarsi tra le varie tecnologie e forme espressive, dando ampio spazio alla creatività.
5. L'approccio ai valori cristiani, volto al progressivo riconoscimento, rispetto e apprezzamento dei valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità, si proporrà di promuovere nei bambini coscienze libere e gioiose nella scelta della bella compagnia del Padre universale, datore di ogni bene.

## ORGANIGRAMMA



La Scuola “A. Steria” è una scuola Paritaria, gestita dalla Congregazione delle Figlie della Carità di S. Vincenzo de' Paoli, Ente legalmente riconosciuto.

La Superiora protempore è la diretta responsabile, sia per la gestione finanziaria che per i rapporti con gli Enti Pubblici.

La coordinatrice, responsabile del funzionamento organizzativo e didattico, sensibilizza, coinvolge e attiva reti di collaborazione con le istituzioni interessate, comprese le Associazioni dei Genitori, dei consumatori, al fine di garantire agli utenti, un percorso educativo omogeneo e la sicurezza interna ed esterna.

## Risorse Umane

Alunni	Circa 60/80
Sezioni	3
Docenti	3
Gestore	1
Coordinatrice con insegnamento	1
Personale assistente	3
Personale di cucina	2 (1 cuoca e 1 Aiuto cuoca)
Insegnante di Inglese	1 (per 3 ore settimanali)
Insegnante di Educazione motoria	1 (per 3 ore settimanali)
Insegnante di Musica e Movimento	1 (per 3 ore settimanali)

## Risorse strutturali

Ingressi	N. 2 (1 principale e 1 secondario)
Sale accoglienza	N. 2
Teatro	N. 1
Aule	N. 6
Terrazzo	N.1 (Ampio e a norma di legge)
Servizi igienici per minori	N. 14 (1 per diversamente abili)
Servizi igienici	N. 3 (2 per personale docente e non e 1 esterno alla scuola per utenti esterni)
Spogliatoio	N. 1 (Personale della scuola)
Sale mensa	N. 3

Cucina	N. 1
Dispensa	N. 1
Spazio per riassetto stoviglie	N. 1 (all'interno lavastoviglie)
Sala riposo	N. 1
Ufficio Segreteria	N. 1
Ufficio contabile	N. 1
Sala riunioni	N.1
Ripostigli	N. 3
Cappella	N. 1
Spazi all'aperto	N. 2 ampi giardini

#### **ALTRE RISORSE**

Televisori	N. 2
Amplificatore portatile	N. 1
Impianti Stereo	N. 2
Radioregistratori	N. 2
Casse di amplificazione	N. 4
Mixer	N. 1
Radio microfoni	diversi
Giochi didattici	diversi
Guide didattiche	diverse
Attrezzature per l'attività motoria	Diverse

La formazione delle sezioni è eterogenea.

Le preiscrizioni sono accolte entro il mese di febbraio, come stabilisce la Normativa Scolastica vigente e fino all'esaurimento dei posti disponibili.

I bambini sono smistati in modo equo e uniforme nelle tre sezioni.

La retta mensile è concordata dal Gestore con le collaboratrici ed è basata sul quantitativo dei sussidi previsti dalla L.R. 31/84.

Le uscite dovute al costo della gestione ordinaria, straordinaria e del personale sono puntualmente documentate e custodite nei locali della scuola.

**Il servizio mensa** è gestito direttamente dalla Scuola ed è regolato con Tabella Dietetica approvata dal Servizio Igiene degli Alimenti e Nutrizione (ASSL Cagliari) ed è in visione nei locali della Scuola.

Le derrate vengono acquistate giornalmente e settimanalmente nei magazzini alimentari o direttamente dai produttori che rispettano la normativa HACCP.

L'offerta formativa della Scuola è comunicata ai genitori durante il colloquio che precede l'iscrizione ed è consultabile presso la stessa scuola poiché è esposta nella bacheca.

Ai genitori vengono offerte le seguenti opportunità in merito all'offerta formativa:

- Hanno la possibilità di esprimere pareri e proposte nelle Assemblee e personalmente.
- Collaborano nelle attività nell'ambito degli Organi e Procedure vigenti.

**Il Calendario Scolastico è quello approvato dalla sovrintendenza Scolastica Regionale della Sardegna.**

La Scuola viene incontro alle esigenze degli utenti anticipando l'apertura al primo giorno feriale del mese di settembre per i bambini di nuova iscrizione, dalla seconda settimana tutti.

**Le Attività Didattiche Curricolari iniziano il mese di settembre e terminano il mese di giugno.**

Settimanalmente si svolgono dal lunedì al venerdì.

- Orario: 7,45 – 15,45 (su richiesta dei genitori, viene offerta la possibilità di accogliere i bambini dalle ore 7,30).

Le Attività Didattiche vengono sviluppate prevalentemente nelle proprie sezioni, lasciando però la più ampia flessibilità di operare secondo le esigenze curricolari, in spazi comuni quali

- ❖ Laboratori
- ❖ Saloni

## ❖ Spazi all'aperto

La mattina per 1 ora settimanale i bambini hanno momenti di sensibilizzazione a un codice linguistico diverso dal proprio: la lingua inglese.

Il laboratorio di lingua inglese viene realizzato da una insegnante specializzata extra scolastica.

A cadenza settimanale viene attivato un laboratorio di attività motoria e di Musica curati da esperti.

## PRINCIPI DEL PTOF

Nell'elaborare il PTOF la Scuola dell'Infanzia "A. Steria" riconosce come fonti di ispirazione:

- **IL VANGELO**
- **LA COSTITUZIONE ITALIANA** negli art. 3 - 30 - 33-34
- **LA LEGISLAZIONE SCOLASTICA VIGENTE**
- **LE CARTE INTERNAZIONALI DEL FANCIULLO, O.N.U. - U.N.I.C.E.F.**
- **L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Il PTOF in conformità con l'identità cristiana della Scuola, a fondamento dell'azione educativa si caratterizza:

- nella centralità del bambino persona, con diritti e doveri, protagonista della sua storia;
- nell'accoglienza. uguaglianza, imparzialità;
- nel pluralismo culturale;
- nell'unitarietà dell'intervento educativo;
- nella coerenza educativo-didattica
- nella condivisione fra docenti e non
- nella flessibilità, apertura e intreccio di reti col territorio e la Chiesa
- nella professionalità del corpo educante
- nella continuità educativa orizzontale e verticale:

- a-famiglie**
- b - istituzioni educative del territorio,**
- c - istituzioni civili e religiose,**
- d -scuola primaria**

La Scuola inoltre propone e concretizza iniziative di ricerca, osservazione e sperimentazione riguardanti l'ambiente fisico- naturale, la tradizione, le usanze della comunità di cui è parte integrante.

## **IL PROGETTO EDUCATIVO**

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e comunicare.
- Acquisire maggiore autonomia, indipendenza ed autostima.
- Orientarsi nello spazio.
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione.
- Scoprire e conoscere la propria corporeità in relazione a sé stessi e agli altri.
- Consolidare un'immagine positiva di sé.
- Coniugare il momento cognitivo con quello emotivo.
- Identificarsi in alcuni personaggi delle fiabe.
- Sapersi esprimere in modo creativo.
- Prendere coscienza delle diversità.
- Sviluppare una corretta socializzazione attraverso il gioco collaborativo.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare la propria corporeità.
- Controllare gli schemi posturali e dinamici di base.
- Comunicare attraverso l'uso coordinato di gesti, parole ed azioni.
- Comprendere e rielaborare un racconto.
- Sperimentare varie tecniche espressive e manipolative per realizzare elementi e personaggi delle storie.
- Utilizzare la voce in maniera creativa ed espressiva attraverso canali insoliti: recitazione, intonazione e canto.

Le strategie didattiche utilizzeranno sempre il canale dell'esperienza didattica quotidiana e del vissuto personale. I bambini più grandi saranno coinvolti in attività di laboratorio specifiche e saranno promosse attività di intersezione; tutte esperienze positive per la crescita personale e

occasioni di apprendimento cognitivo e relazionale.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze – Indicazioni Nazionali**

### **IL SE E L'ALTRO**

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Conosce le tradizioni, delle comunità e le mette a confronto con le altre
- Riflette, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunta una prima consapevolezza dei propri diritti
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che sono familiari
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

8

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

### **IMMAGINI SUONI E COLORI**

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpi e oggetti

- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti

## DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Sa esprimere e comunicare agli altri e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- Ascolta narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi
- Si avvicina alla scrittura, esplora alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme

9

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggrupperà oggetti e materiali secondo criteri diversi sviluppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo
- Osserva il corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Ha familiarità con e strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sotto/sopra, destra/sinistra.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- ❖ Progetto continuità: Nido – Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria.
- ❖ Progetto tradizioni locali.
- ❖ Progetto informatico.
- ❖ Progetto Mare pulito.
- ❖ Progetto “Summer Steria”
- ❖ Corso di formazione per genitori con esperti quali psicologo, pediatra, pedagogo.
- ❖ Progetto sostenibilità

## PIANO DI INCLUSIONE

Saranno attuate metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento e sulla partecipazione di tutti e di ciascun alunno.

Obiettivo principale del presente piano è il riconoscimento, la valorizzazione delle differenze e la

riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione alla vita della sezione. Sono destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica, tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con disabilità e alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

#### DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO

Per il triennio si prevede il seguente organico:

A.S. 2022/23 Sezioni N.3 Docenti curricolari N.5 Docenti sostegno N.1

A.S 2023/24 Sezioni N.3 Docenti curricolari N.5 Docenti sostegno N.

A.S: 2024/25 Sezioni N.3 Docenti curricolari N.5 Docenti sostegno N.

#### FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI

- LIM
- COMPUTER
- VIDEOPROIETTORE
- GIOCHI DIDATTICI
- GIOCHI PER GIARDINO

#### PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

- Corso sulla sicurezza A.S. 2022/23
- Corso di Primo soccorso A.S. 2023/24
- Corso sui disturbi dell'apprendimento e BES A.S. 2024/25.
- Corso sul Disturbo dello spettro dell'autismo A.S. 2024/25

Quartu Sant'Elena, 10 gennaio 2022

IL GESTORE  
(Suor Giuliana Crobu)

  
\_\_\_\_\_